

Основно училище „ Христо Смирненски”- с. Фотиново , общ.Кирково

Утвърждавам:

Директор:.....

/ Юксел Хасан /



П Л А Н

**За работа на училищният координационен съвет / КС/ за
противодействие на училищния тормоз между учениците**

**Разработен, съгласно Заповед №РД09-5906/ 28.12.2017г. на
Министъра на Образованието и науката
Приет на заседание на ПС с протокол №2/ 15.10.2018 г.**

Състав на Координационния Съвет:

Председател: Веса Динкова Анева- Старши учител в начален етап

Членове: 1. Севдалина Игнатова Йрданова-Старши учител в начален етап
2.Селчук Сунай Сали-Учител в ЦДО

Същност на понятието:

Тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група.

Това е:

Злонамерена проява, която има за цел да нарани или унижи дете;
Извършва се от позицията на силата;
Повтаря се многократно във времето.

Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

Физически тормоз - блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;

Вербален тормоз - подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;

Психичен тормоз - подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи и жестове, неприятелско следене;

Социален тормоз - избягване, игнориране, изключване от дейности, одумване и разпространение на зловни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране.

Тормозът може да бъде **реален** или **виртуален**.

Основните признаци:

- обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype, Facebook и други социални мрежи;

разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават;

- разпространяване на снимки или видео на детето в интернет (или други канали) без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др.

Училищна политика за противодействие на тормоза

I. Училищната политика се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно равнище се осъществяват дейности по превенция и интервенция/реакция/

- Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
- Интервенцията включва действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникналата вече ситуация на тормоз.

II. **Основен принцип** – цялостен подход за противодействие на тормоза в училище с координирани и последователни действия за създаване на по- сигурна училищна среда.

III. Система за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.

- Създаване на Координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да ръководи планирането, проследяването и координирането на усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи задължително от помощник – директор и включва училищният психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.
- Изготвяне на план за противодействие на училищният тормоз и създаване на единни училищни правила- комплексът от превантивни мерки включва всички възможни аспекти форми на тормоза, ясно фокусираността върху участието на всички групи се планира на три нива-класна стая/паралелка, училище, общност.
- Оценка на проблема

IV. Цели

- Ангажиране на училищния екип в дейности, които ще подкрепят създаване на общо разбиране за тормоза и насилието;
- Усвояване на уменията, необходими при изготвянето на училищен план за действие;
- Полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

V. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности и интервенция за тормоза в училище в зависимост от оценката и анализирането на проблема в началото на учебната година;
2. Запознаване педагогическият съвет, родителите, учениците със заповед № РД 09- 5906/28.12.2017г. на МОН и механизми за противодействие на училищния тормоз между децата и алгоритъма за неговото прилагане.

VI. Дейности на равнище клас

а) превенция на ниво клас – обучителни дейности, в които водеща роля има класния ръководител:

- основни теми - постигане на разбиране от децата какво точно е тормоз; до какво води това поведение и как се чувстват различните участници; основни ценности на поведение;
- в час на класа - решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, извънкласни и извънучилищни дейности,

б) Интервенция на ниво клас – съвместни действия на класния ръководител /учител/ и педагогически съветник:

- при поредица от ситуации от първо ниво - допълнителни занятия с целия клас ;
 - при ситуация от второ и трето ниво – вписва се в Дневника за случаи на тормоз;
 - прави се анализ от Координационния съвет, предприемат се мерки.

в) на ниво клас – избира се Координационен съвет, който включва директор, учители, родител и ученици следи за прилагането на политиката, инициира дискусии в училище;

- Дейности с родители- в отношенията: родители-учители-комуникацията е насочена към взаимна оценка на работата, с временни елементи на сътрудничеството. На родителските срещи се обсъждат казуси, свързани с тормоза , за да се научат родителите как да регистрират при поведение на тормоз и насилие, как да комуникират с децата си без скрита агресия;
- Създаване на единни училищни правила- подобряване системата от дежурства; системата за съобщаване на случаи на тормоз; повишаване квалификацията на учителите; мерки за привличане на родителите; осигуряване на реални партньорства.
- Партньорство с Асоциация ” Родители”: цел намаляване проявите на агресия, тормоз и насилие- Проект „Виртуално и реално насилие- превенция чрез интерактивни методи на работа” в свободните часове.

- Води се Дневник за случаи на тормоз, където се регистрират случаи на тормоз от второ и трето ниво от учителя, /служителя/ който е свидетел.
- КС включва действия и мерки , които целят разрешаване и спиране на възникнала вече ситуация на тормоз.
- При тежък инцидент КС насочва детето и родителите към програми и услуги в общността- консултативни кабинети. Комисии за превенция , комплекси за социални услуги.
- Вслучаите , при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, занижен контрол върху гнева, склонност за разрешаване на конфликти ситуации с насилие. КС предлага на Директора да потърси съдействие от срана на отдел „Закрила на детето” по местоживееене, „Център за превенция и социална интеграция”, ДПС, Местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Асоциация „Родители” според ситуацията и индивидуалния случай.

Отг. Председател на КС , учители, класни ръководители

. Дейности по Разработване и прилагане на превантивни дейности за плредотвратяване на тормоза в училище:

1. Запознаване на педагогическия съвет , родители и ученици с превантивните мерки.

Отг. Председател на КС

Срок: 30 09. 2018г.

2. Припомняне на учениците за същността на тормоза , проявите и участниците в процеса.

Отг. Класните ръководители

Срок: Септември

3. Провеждане на изследване под формата на анонимен въпросник, който децата попълват самостоятелно, като в предварителна инструкция се описват специфичните характеристики на тормоза.

Отг. Класните ръководители

Срок: Декември

4.

Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз, чрез семинари ,курсове и специализирани тренинги Проект «Взащита на нашите права»

Отг. Севдалина Йорданова

5. Повишаване на квалификацията на учителите чрез предаване опыта на колегите, които са посещавали семинари и курсове:»Работа с деца със СОП», «Диагностициране на индивидуалните особености на учениците», «Реално и Виртуално насилие»- Асоциация „ Родители „и др.;

Срок :Постоянен

6. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, взависимост от резултата от оценката на проблема;

Отг. :Селчук Сали , Веса Анева

Срок : Постоянен

7.Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

- превенция на тормоза;
- правата и задълженията на децата.

Отг.: Училищен координационен съвет

Срок: постоянен

8.Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.

Отг.: Класните ръководители

Срок: постоянен

9.Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители ,родители и училищно ръководство.

Отг.: КС

Срок: постоянен

10. Спазване на правилата и процедурите за работа с:

- Дете ,жертва на тормоз;
- Дете , упражнило тормоз;
- Деца, които помагат и подкрепят тормоза;
- Децата наблюдатели.

Отг.: КС

Срок: постоянен

Програма за развитие на личните и социални умения на децата:

1. Посещение на изложбени зали, театрални постановки и кинопрожекции

Отг.: Преподаватели и Кл. ръководители

Срок: постоянен

2. Участие на танцовият състав в тържествата на училището

Отг.: Преподавателите и Класните ръководители

Срок: Постоянен

3. Щафетни игри-състезание I и II клас; III и IV клас-ЦДО

Отг.:Учители в ЦДО

Срок: Ноември

4. Рисунка на асфалт – учениците в нач. етап- ЦДО

Отг.:Учители в ЦДО

Срок: Септември

5. Коледна изложба

Отг.:Учители в ЦДО

Срок: Декември

6. Изложба на сурвачки, изработени от учениците

Отг.:Учители в нач. етап

Срок: Декември

7. Изложба « Моят детски свят»

Отг.:Учители на 2 клас

Срок: Февруари

8. Дейности, свързани със седмицата срещу тормоза в училището-20-24.02 2019 г.

19.02 – Обявяване на седмицата/ плакати

Отг. В. Анева

21.02-Конкурс за плакат на двора

Отг.Ш. Осман

24.02-Конкурс на разказ

Отг. С. Йорданова

25.02-Дискусия за тормоза и агресията в ЧК

Отг. Кл. р-ли

9.В часовете по ФВС – Щафетно бягане –„Екипност и приятелство”

Отг.: Учителите по ФВС

Срок :Постоянен

10. Теми за групова Работа” Реално и виртуално насилие” „Моите приятели – как ги избирам и как общувам с тях”; „ Безопасност в дома и навън”; 4 Дискусия за тормоза и агресията”; „Практически съвети за справяне с насилието в училище”;” Какъв не бих желал да бъде”; Анкети” Безопасен интернет” „Въпросник за тормоза в училището”-за ученици и учители.

Отг. : Кл. Р-ли

Срок:Постоянен

11.Обсъждане на „ БезОп@сен интернет” с учениците от 7 клас

Отг. : Хафизе Хасан

Срок: Ноември

12.Консултативна дейност с деца, ксито са обект на тормоз и деца с агресивни прояви, регистрирани в Дневник за случаи на торчоз

Отг.:КС

Срок: Постоянен

13.Български традиции и обичаи в Родопската област.

Отг.:КС

Срок: Постоянен

14.Спорт –Народна топка , баскетбол, футбол.

- Отг.:С . Сали
15. „Денят на търпението” – час в библиотеката с творчеството на В. Петров
Отг.:С Емурла. Срок: март 2019г.
16. Ден на ученическото самоуправление
Отг.:Ф. Ибрям Срок: май 2019г.
17. «Фамилатлон»- Ден на здравословния начин на живот, семейството и спорта
Отг.Директор,:КС и кл. р-ли Срок: м. Юни 2019г.

Изготвил: КС

Вс
1 Весна Анева 1