

Основно училище „ Христо Смирненски ”, с. Фотиново, общ. Кирково, обл. Кърджали

Утвърждавам:

Директор:

/Юксел Хасан/



УЧЕБНА ПРОГРАМА

по Български език и литература – I клас

в избираеми учебни часове / ИУЧ

за учебната 2018/2019 година

32 учебни седмици x 1 час = 32 часа годишно

Изготвил : Севдалина Йорданова -

A handwritten signature in black ink, appearing to be "С. Йорданова", written over a horizontal line.

Издателство „Булвест 2000 ”

I. Общо представяне на учебната програма

Основните теми са свързани със затвърдяване и задълбочаване на знанията и уменията на учениците по грамотно съдържание по български език и литература: езикови, речеви и литературни елементи, които се изучават в първи клас.

II. Цели на обучението по български език и литература в избираемите часове – I клас

Да се съдейства за :

- овладяване на четенето и писането като необходима предпоставка за езиковото и литературно обучение.
- формиране и усъвършенстване уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо.
- овладяване на емперично равнище на начални знания за строежа на езика, езиковите и речеви единици, за някои правоговорни, правописни, пунктуационни граматични норми
- формиране на начални умения за възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни като съдържание литературни произведения
- формиране на начални комуникативно-речеви умения за ориентация в комуникативната ситуация, за конструиране на текст за създаване на собствен текст по определена опора с помощта на учителя
- развитие на устната и писмената реч, мисленето, въображението, паметта, познавателните интереси и творческите способности на първокласниците.

III. Учебно съдържание

Учебното съдържание включва всички езикови, речеви и литературни елементи, които се изучават по български език и литература в I клас.

IV. Методически насоки

При обучението по избираеми учебни часове учителя трябва да се съобразява с нивото, което са постигнали учениците при овладяване на езиковите, литературните, речевите знания и умения. Дава се възможност за диференцирана работа, според възможностите на учениците.

В часовете по ИУЧ учителят използва различни форми на обучение, но основно място се отделя на индивидуалната форма и работа по групи.

Ръководната роля на учителя е по-дискретна, дава се привес на самостоятелността на учениците.

V. Очаквани резултати

Учениците да могат да:

- отговарят на въпроси с пълни и точни изречения
- различават на емперично равнище основните езикови и речеви единици (звук, сричка, дума, изречение, текст)
- се ориентират в графичната мрежа на тетрадките си и изписват правилно елементите на буквите
- различават звук и буква различават гласни и съгласни звукове и ги открояват в корелативни двойки (по широки / тесни – за гласните и звучност / беззвучност за съгласните)

-
- различават гласни и съгласни звукове и ги открояват в корелативни двойки (по широки / тесни – за гласните и звучност / беззвучност за съгласните)
 - правят звуков анализ на думи
 - четат на срички, а по-късно цялостно думи, изречения, текстове
 - разграничават на емперично равнище съобщително и въпросително изречение
 - разграничават устно и писмено общуване
 - пишат графически правилно буквите и свързването между тях
 - пишат под диктовка – букви, думи, изречения, текст
 - оформят правилно началото и края на изречението и главните букви на собствените имена
 - отгатват фолклорни и литературни гатанки достъпни за възрастта
 - четат и разказват с помощта на учителя кратки народни, авторизирани и авторски приказки
 - четат и рецитират кратки стихотворения
 - с помота на учителя да отговарят на достъпни въпроси във връзка с изучаваното литературно произведение
 - с помощта на учителя да разказват по картина или серия от картини.

№	Учебна седмица Дата	Тема на урочната единица	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия	Забележка
1	2	3	4	5	6
I срок					
Предбуквен период					
1.	1.	На училище. Съставяне на устен текст по картина. Изречение. Писане на елементи на букви.	Участва в комуникативноречева ситуация по конкретна тема. Пише правилно елементите на буквите.	разказ елементи на буквите	
2.	2.	Съставяне на изречения по модел. Дума. Писане на елементи на буквите.	Разбира смисловата цялост на изречението. Различава дума от изречение. Свързва правилно думите в изречения. Пише правилно елементите на буквите.	изречение дума	
3.	3.	Броя звукове и срички. Писане на изучените елементи в комбинации.	Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността на звуковете в думата. Разграничава звук от буква. Разграничава сричките в думата. Пише правилно елементите на буквите в комбинации.	сричка звук дума	
Буквен период					
4.	4.	Откривам гласните звукове А, Е и техните букви. Звукови модели на думи.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).	печатна и ръкописна буква главна и малка	

				буква	
5.	5.	Играя с гласни и съгласни звукове и техните букви. Моделиране на думи.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни). Използва главна буква при писане на собствените имена.	печатна и ръкописна буква главна и малка буква	
6.	6.	Играя с гласни и съгласни звукове и техните букви Н, О, И. Имена на хора.	Разграничава гласни от съгласни звукове. Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни). Използва главна буква при писане на собствените имена.	печатна и ръкописна буква главна и малка буква	
7.	7.	Откривам гласни и съгласни звукове Р, Л, Ъ. Съставяне на изречения по модел.	Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението.	звук дума изречение точка	
8.	8.	Познавам гласните звукове Ъ и У и буквите им. Съставяне на изречения по модел.	Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението.	звук дума изречение точка въпросителен знак	
9.	9.	Познавам гласните звукове. Откривам буква Я. Гласни звукове А, Е, О, И, Ъ, У. Буква Я. Обобщение. Изречения – препис.	Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.	печатна и ръкописна, главна и малка буква удивителен знак	

10.	10.	<p>Познавам съгласните звукове М, Н, Р, Л, Й и буквите им.</p> <p>Сонорни съгласни звукове М, Н, Р, Л, Й. Обобщение. Четене на текст. Упражнения.</p>	<p>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Разграничава съгласния звук й от гласния звук и. Различава писмен от устен текст.</p>	<p>звук дума изречение текст</p>	
11.	11.	<p>Откривам съгласните Т и Д и техните букви.</p> <p>Беззвучна и звучна съгласна Т, Д. Четене на текст. Упражнения.</p>	<p>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.</p>	<p>Звук дума изречение текст</p>	
12.	12.	<p>Познавам съгласните звукове С и З и техните букви.</p> <p>Беззвучна и звучна съгласна С, З. Четене на текст. Упражнения.</p>	<p>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.</p>	<p>Звук дума изречение текст</p>	
13.	13.	<p>Откривам съгласните звукове К и Г и буквите им.</p> <p>Беззвучна и звучна съгласна К, Г. Четене на текст. Упражнения.</p>	<p>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.</p>	<p>звук дума изречение текст</p>	
14.	14.	<p>Познавам съгласните звукове П и Б и техните букви.</p> <p>Беззвучна и звучна съгласна П, Б.</p>	<p>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като</p>	<p>звук дума изречение текст</p>	

		Четене на текст. Упражнения.	значеща единица. Различава писмен от устен текст.		
15.	15.	Откривам съгласните звукове Ф и В и буквите им Беззвучна и звучна съгласна Ф, В. Четене на текст. Упражнения.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст.	звук дума изречение текст	
16.	16.	Познавам съгласните звукове Ш и Ж и буквите им. Беззвучна и звучна съгласна Ш, Ж. Четене на текст. Упражнения. Препис.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Различава писмен от устен текст. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.	Звук дума изречение текст	
17.	17.	Откривам съгласните звукове Ч, Х и Ц и техните букви. Беззвучни съгласни Ч, Х, Ц. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст	
18.	18.	Познавам съгласните звукове Т, С, К, П, Ф, Ш и буквите им. Беззвучни съгласни. Обобщение. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст	

II срок					
19.	19.	Знам всички съгласни. Съгласни звукове – обобщение. Четене на текст. Езикови задачи.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст	
20.	20.	Играя с букви Щ и Ю. Букви Щ и Ю. Четене на текст. Езикови упражнения. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи щ, ю. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст	
21.	21.	Познавам Щ, Ю, Я. Букви Щ, Ю, Я. Четене на текст. Езикови упражнения. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи щ, ю, я. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст	
22.	22.	Пиша вярно думи с ъо, йо. Буква ъ. Буквосъчетания ъо и йо. Четене на текст. Езикови задачи. Препис.	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи ъ, ъо, йо. Пренася правилно части от думи.	звук дума изречение текст	

23.	23.	<p>Пиша вярно думи с дж и дз.</p> <p>Дж и дз. Четене на текст. Езикови задачи.</p>	<p>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно в думи дж, дз. Пренася правилно части от думи.</p>	<p>звук дума изречение текст</p>	
24.	24.	<p>Подреждам думите по азбучен ред.</p> <p>Азбука. Азбучен ред. Подреждане на думи по азбучен ред.</p>	<p>Познава реда на буквите в българската азбука. Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.</p>	<p>буква азбука азбучен ред</p>	
25.	25.	<p>Разбирам това, което чета.</p> <p>Четене на текст. Препис.</p>	<p>Различава писмен от устен текст. Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.</p>	<p>общуване текст</p>	
26.	26.	<p>Диктовка.</p>	<p>Определя границите на изречението в текста. Оформя графически правилно началото и края на изречението. Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася правилно части от думи.</p>	<p>дума изречение текст</p>	
27.	27.	<p>Говоря учтиво.</p> <p>Речев етикет.</p>	<p>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</p>	<p>общуване</p>	

		Четене на текст. Езикови задачи.			
28.	28.	Разбирам това, което чета Текст. Четене на текст. Участници в случката. Препис.	Усвоява механизъм на четене с разбиране. Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.	общуване текст	
Следбуквен период					
29.	29.	Преразказвам приказка. Устен преразказ. Допълване на липсващи думи в текст.	Разпознава приказка. Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни, преразказани (авторизирани) и авторски приказки.	приказка книга страница корица	
30.	30.	Съчинявам приказка. Съчинение по серия от картини.	Разпознава приказка, разказ.	разказ	
31.	31.	Отгатвам гатанки.	Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.	гатанка стихотворение книга, страница корица	
32.	32.	Колко много знам!			

Основно училище „Христо Смирненски”, с. Фотиново
общ. Кирково, обл. Кърджали

Утвърждавам:

Директор:


/Юксел Хасан /

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНИТЕЛНА
ПОДГОТОВКА В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

II клас

за учебната 2018 / 2019 година

32 учебни седмици x 1 час = 32 часа годишно

Изготвил : Веса Анева 

Издателство „Булвест”

I. Общо представяне на учебната програма

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на второкласниците по отношение на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането на образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцираната работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

II. Цели на обучението

- разширяване на социалнокултурната компонентност на учениците чрез включване на различни условия на речево общуване
- разширяване и задълбочаване на езиковата компонентност на учениците чрез вариантното представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта
- разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текст, с художественото произведение
- актуализиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата

III. Очаквани резултати

Ученикът:

- да разпознава същ. имена, прил. имена и глаголи
- да пише правилно същ. собствени имена

- да определя числото на глаголите
- да определя литературния герой, като носител на добро, зло

- да чете изразително
- да направи разказ от името на героя
- да преобразува съобщително изречение във въпросително
- да различава стихотворение и разказ
- да чете подборно литературен текст
- да прави проверка на съгласен в края на думата
- да прави разказ по картина или серия от картини
- да съчини повествователен текст по опорни думи

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНТЕЛНА ПОДГОТОВКА

II клас

32 учебни седмици по 1 час седмично

Учебна седмица	Тема	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
1.	Какво научих в 1. клас. Звук и буква. Гласни и съгласни звукове. Правопис на гласните. Дума, изречение, текст. Пренасяне на части от думата на нов ред.	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук и буква, дума, изречение, текст). Разграничава гласни от съгласни звукове. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пренася части от думата на нов ред.	звук и буква гласни и съгласни звукове дума изречение текст
2.	Какво научих в 1. клас. Правопис на съгласните. Писане на думи с <i>ьо-йо, й-и, я-ю</i> . Думи с <i>щ, дж, дз</i> .	Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно думи с <i>й, ъо, йо, я, ю</i> . Думи с <i>щ, дж, дз</i> .	дума изречение текст
3.	Общуване. Пряко и непряко общуване	Осмисля ролята при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни. Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие.	общуване пряко и непряко общуване
4.	Ударение. Ударени и неударени	Разграничава думите с ударение от думите без ударение.	ударена и неударена

	срички	Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.	сричка
5.	Тесни и широки гласни звукове. Правопис на гласни в неударени срички	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (<i>а-ъ; е-и; о-у</i>). Разграничава ударена от неударена гласна. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.	тесни и широки гласни ударени и неударени срички
6.	Пренасяне на части от думи	Пренася правилно многосрични думи.	многосрични думи
7.	Поздравителна картичка	Създава текстове на поздравителна картичка	поздравителна картичка
8.	Писане на думи с <i>щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж</i>	Открива правописни особености на думи с <i>щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж</i> .	звук дума изречение текст
9.	Звучни и беззвучни съгласни звукове. Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност (<i>б-п, ф-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, дж-ч, дз-ц</i>). Открива звуковата промяна на звучните съгласни пред беззвучните. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни.	звучни и беззвучни съгласни
10.	Правопис на звучните съгласни в края на думите	Открива звуковата промяна на звучните съгласни в края на думата. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата.	звучни и беззвучни съгласни
11.	Части на речта. Глагол	Познава глагола като част на речта.	част на речта глагол
12.	Число на глагола	Разпознава числото на глагола.	глагол
13.	Народна песен. Четене с разбиране	Разграничава изучавани или самостоятелно прочетени текстове като литературни или фолклорни произведения. Осмисля текста на народната песен като фолклорно произведение. Открива непознати думи в контекста на изучаваното произведение.	народна песен повторение изброяване

		<p>Ориентира се в последователността на епизодите в изучаваното фолклорно произведение.</p> <p>Открива повторението и изброяването като изразни средства в конкретно фолклорно произведение.</p> <p>Коментира постъпките на героите от изучаваното произведение.</p> <p>Познава фолклорни произведения, посветени на България, приятелството, знанието, празниците.</p>	
14.	Правопис и правоговор на глаголите	<p>Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице – множествено число, сегашно време.</p> <p>Употребява уместно глаголи.</p>	глагол
15.	Описание на предмет	Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет.	описание
16.	Съществително име. Съществителни собствени и съществителни нарицателни имена	Познава съществителното име като част на речта.	съществително име съществително собствено име съществително нарицателно име
17.	Басня. Четене с разбиране	<p>Разпознава баснята по осмиваните човешки недостатъци и поуката, свързана с тях.</p> <p>Открива значението на непознатите думи в контекста на изучаваното произведение.</p> <p>Ориентира се в последователността на епизодите в изучаваното произведение.</p> <p>Коментира постъпките на героите от изучаваната басня.</p> <p>Аргументира предпочитания към герои и епизоди.</p>	басня
18.	Описание на животно	Прави кратко писмено описание на наблюдавано животно.	описание
19.	Род и число на съществителното име	<p>Определя рода и числото на съществителното име.</p> <p>Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен –ъ, а.</p>	съществително име род и число на съществителното име
20.	Съчиняване на приказка по дадено начало	<p>Съчинява устно приказка по дадено начало.</p> <p>Коментира постъпките на героите.</p> <p>Ориентира се последователността на епизодите в приказката.</p>	литературен герой епизод

		Аргументира предпочитание към герои и епизоди.	
21.	Съществителни умалителни имена	Разпознава умалителни съществителни имена.	умалително съществително име
22.	Части на речта. Прилагателно име	Разпознава прилагателното име като част на речта.	прилагателно име
23.	Приказка – четене с разбиране. Съчиняване на приказка по даден герой	Коментира постъпките на героите. Ориентира се в последователността на епизодите в приказката. Открива значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение. Аргументира предпочитания към герои и епизоди.	епизод литературен герой
24.	Съгласуване на прилагателното със съществителното име	Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.	прилагателно име съществително име род число
25.	Правопис и правоговор на прилагателните имена	Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук ъ. Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число. Употребява уместно прилагателни имена.	прилагателно име род и число
26.	Описание на растение	Прави кратко писмено описание на наблюдавано растение.	описание
27.	Азбука. Азбучен ред. Правописен речник	Използва азбучен ред при работа с речник. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Търси думи с правописни особености в правописен речник. Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис. Познава учебни речници.	азбучен ред правописен речник
28.	Съобщение	Съставя кратки съобщения.	съобщение
29.	Дума, словосъчетание, изречение	Разграничава изречение от словосъчетание.	словосъчетание
30.	Съобщителни и въпросителни изречения	Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Разпознава съобщително и въпросително изречение.	съобщително изречение въпросително

		Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли, с нали</i>). Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно.	изречение
31.	Употреба на съобщителните и въпросителните изречения	Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения. Употребява различни словоредни варианти на изречението.	съобщително изречение въпросително изречение
32.	Какво знам в края на 2. клас. Изходна диагностика		

Изготвил: 

/Весна Анева/

Основно училище „Христо Смирненски”, с. Фотиново
общ. Кирково, обл. Кърджали

Утвърждавам:
Директор:



/Юксел Хасан /

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА РАЗШИРЕНА И ДОПЪЛНИТЕЛНА
ПОДГОТОВКА В ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

III клас

за учебната 2018 / 2019 година

32 учебни седмици x 0,5 час = 16 часа годишно

Изготвил : Зекийе Хасан

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Zekeiyeh Hasan", written over a horizontal line.

Издателство „Булвест”

I. Общо представяне на учебната програма

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на третокласниците по отношение на езиковото и литературното им обучение. Осигурява надграждането на образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

Учебното съдържание дава възможност за диференцираната работа по български език и литература, съобразно възможностите на учениците.

II. Цели на обучението

- Разширяване на социалнокултурната компонентност на учениците чрез включване на различни условия на речево общуване
- Разширяване и задълбочаване на езиковата компонентност на учениците чрез вариантното представяне на езиковите единици с оглед функционирането им в речта
- Разширяване и обогатяване на литературната компетентност на учениците чрез разнообразна самостоятелна работа с текст, с художественото произведение
- Актуализиране, стимулиране и мотивиране на учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата

III. Очаквани резултати

Ученикът:

Разпознава частите на речта - същ.имена, прил.имена и глаголи

Пише правилно същ. собствени имена

Определя числото и времето на глаголите

Определя литературния герой, като носител на добро, зло

Овладеява обобщена представа за последователност и смислова свързаност на частите на текста (епизоди).

Пише правилно думи с несъответствия между изговор и правопис при гласни и съгласни звукове.

Прилага начини за проверка на правописа

Определя правилно корена на думите.

Разпознава корена в думи с еднакъв и с различен корен. Определя правилно корена и свързва думите с тяхното значение.

Пише правилно корена на думите

Разграничава представката като словообразователна част на думата.

Разграничава корена и представката в думите. Определя правилно представки в думите.

Разбира лексикалното значение на думи с представки. Образува нови думи с различни представки към един и същи корен и към различни корени.

Разграничава представките от думите без ударение.

Пише правилно представките в думите

Създава съчинение по словесна опора.

Знае правилата за писане на прилагателни имена с двойно нн., разграничава правописа на прилагателни имена с двойно нн и с едно н.

Разпознаване на синоними.

Разпознава сродни думи и синоними в изречения и в текст

Знае кои изречения са възклицателни, какво се изразява с тях и как се пишат.

Разпознава подбудителни изречения. Обяснява какво изразяват различни подбудителни изречения. Разграничава подбудителни изречения, които се пишат в края с удивителен знак или с точка.

Открива правописни, пунктуационни и стилистични грешки в изречения и текст.

Знае как се редактират повторения, излишни думи, ред на думите в изречението, знак за край на изречението.

Открива допуснати грешки и прави избор на подходящ начин за редактиране.

Открива и разграничава лични местоимения, спомагателен глагол *съм*, глагол, съществително име, прилагателно име.

Определя изучените им граматически признаци.

Използва ги уместно в устната и писмената си

Прави разказ по картина или серия от картини и съставя различни видове текст.

Съчинява повествователен текст по опорни думи

Учебна седмица	Тема	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
I срок			
1.	Степенуване на прилагателно име	<p>Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен.</p> <p>Разпознава форми на степенувани прилагателни имена.</p> <p>Употребява правилно степенувани форми на прилагателните имена.</p> <p>Пише правилно степенувани прилагателни имена.</p>	степенувано прилагателно име
2.	Съчинение по словесна опора (пословица)	<p>Анализира пословица.</p> <p>Създава съчинение по словесна опора.</p>	пословица
3.	Правопис на прилагателни имена (нн). Сравнение	<p>Знае правилата за писане на прилагателни имена с двойно нн.</p> <p>Разграничава правописа на прилагателни имена с двойно нн и с едно н.</p> <p>Пише правилно прилагателни имена с двойно нн в ж.р., вр.р. и в мн.ч.</p> <p>Образува прилагателни имена и ги записва правилно.</p> <p>Знае смисъла на понятието <i>сравнение</i>.</p> <p>Разпознава и открива в текст сравнения.</p>	сравнение

4.	Пряко и преносно значение на думата. Употреба.Епитет	Знае какво отличава думите с пряко и с преносно значение. Разпознава думи с пряко и с преносно значение. Употребява правилно думи с пряко и с преносно значение в съответствие с конкретен езиков контекст и конкретна комуникативна ситуация. Знае смисъла на понятието <i>епитет</i> . Разпознава и открива в текст епитети.	пряко значение преносно значение епитет
5.	Съчинение с познат герой	Овладеява обобщена представа за съчинение с познат литературен герой. Разбира кои дейности и в каква последователност осигуряват подготовката на съчинението. Прилага последователно начините за подготовка на съчинението. Устно разказва съчинението на другарите си.	
6.	Съчинение по преживяна случка	Разбира основни особености на съчинението по преживяна случка. Прави избор на тема или формулира самостоятелно тема. Разбира кои са дейностите за подготовка на съчинението и в каква последователност се извършват. Изпълнява репродуктивни и творчески задачи за подготовка на съчинение по преживяна случка. Пише съчинението.	
7.	Съчинение по преживяна случка	Разбира основни особености на съчинението по преживяна случка. Прави избор на тема или формулира самостоятелно тема. Разбира кои са дейностите за подготовка на съчинението и в каква последователност се извършват. Изпълнява репродуктивни и творчески задачи за подготовка на съчинение по преживяна случка. Пише съчинението.	
8.	Сродни думи. Синоними. Разграничаване	Разпознаване на синоними. Различаване на синоними от сродни думи. Прави избор на подходящи синоними в съответствие с конкретен езиков контекст. Разграничава сродни думи и синоними. Разпознава сродни думи и синоними в изречения и в текст. Прави избор на подходящи сродни думи или на синоними в	синоними

		съответствие с конкретен езиков контекст.	
9.	Възклицателно и подбудително изречение	<p>Знае кои изречения са възклицателни, какво се изразява с тях и как се пишат.</p> <p>Разпознава възклицателни изречения.</p> <p>Разпознава и правилно назовава удивителния знак в края на възклицателните изречения.</p> <p>Знае кои изречения са подбудителни, какво изразяват и как се пишат.</p> <p>Разпознава подбудителни изречения.</p> <p>Обяснява какво изразяват различни подбудителни изречения. Разграничава подбудителни изречения, които се пишат в края с удивителен знак или с точка.</p>	<p>възклицателно изречение</p> <p>подбудително изречение</p> <p>удивителен знак</p>
10.	Лично писмо	<p>Познава особеностите на личното писмо като вид текст.</p> <p>Разбира какво и в каква последователност трябва да направи, за да подготви писането на лично писмо.</p> <p>Прилага начини за подготовка и писане на лично писмо, като ги съобразява с особеностите на писмен и електронен вариант.</p> <p>Пише лично писмо до приятел.</p>	лично писмо
11.	Съчинение описание на животно	<p>Прави нехудожествено (научнопопулярно) описание на животно.</p> <p>Изпълнява репродуктивни и творчески задачи за подготовка на описанието.</p> <p>Прави устно описание на животно.</p> <p>Прилага начини за подготовка на писмено описание на животно.</p> <p>Пише описанието.</p>	

12.	Редактиране на текст	Открива правописни, пунктуационни и стилистични грешки в изречения и текст. Знае как се редактират повторения, излишни думи, ред на думите в изречението, знак за край на изречението. Открива допуснати грешки и прави избор на подходящ на чин за редактиране.	
13.	Писмен подробен преразказ на приказка	Овладева умения за писмен подробен преразказ на приказка. Определя ключови думи в текста като опора за възпроизвеждане на неговото съдържание. Спазва последователността на действието при преразказа. Подготвя създаването на писмен подробен преразказ на приказка чрез различни репродуктивни и продуктивни дейности. Устно преразказва текста. Пише подробния преразказ.	съобщително изречение въпросително изречение
14.	Поправка на подробния преразказ на приказка	Умение за редактиране /поправка на допуснати правописни и стилови грешки/	
15.	Части на речта – обобщение	Открива и разграничава лични местоимения, спомагателен глагол съм, глагол, съществително име, прилагателно име. Определя изучените им граматически признаци. Използва ги уместно в устната и писмената си реч.	
16.	Какво знам в края на 3. клас	Изходяща диагностика.	

Текстове за диктовка

Тема 3 – Вече знам от 2. клас

В двора над къщния покрив дремеше с разперени клони стара круша с кух дънер. Тя беше на младини ударена от гръмотевица — цялата обгорена — и сега живуркаше едвамедвам. В клоните на скрито място гнездеше едно славейче. То се люшкаше безгрижно по клончетата и чуруликаше сладко, защото в гнездото му растяха и наливаха млади сили три чудесни пиленца.

„Една кибритена клечка“, Ангел Каралийчев

16 тема – Лице и число на глагола

Защо имаме нужда от храна?

Ако поемаме повече храна, отколкото имаме нужда, тялото ни складира излишъка като тлъстина. Ставаме тежки и трудноподвижни.

Полезните вещества в храната помагат на тялото ни да се справи полесно, когато се нараним или разболеем.

Из „Мини енциклопедия“

Тема 31 – Части на речта

Поучителни бонбони

На планетата Бу няма книги. Науката се продава и се консумира в бутилки.

Историята е една червена течност, която прилича на сок от нар. Географията — течност, зелена като мента, граматиката е безцветна и има вкус на минерална вода. Няма училища, учи се вкъщи. Всяка сутрин децата, според възрастта, трябва да гаврътнат чаша история, няколко лъжици аритметика и т.н.

Но ще повярват ли? Пак се глежат.

Джани Родари

32 тема – Какво знаем в края на 3. клас Златна есен

Колко много промяна в природата!... Тревата прецъфтяла, пожълтяла. Из нея се не мяркат хубавите погледи на толкова цветя. Дълги паяжини се протакат из въздуха.

Гората стои замислена. Певците ги няма. Тъжно шуми гората, пращят сухи съчки, попадат жълти лис та и пак настава мъртва тишина.

Реката също не е весела. Тя тече бавно, някак умор